

南投縣仁愛鄉德鹿谷國民小學 112 學年度課程與教學評鑑計畫

經本校 112 年 06 月 28 日校務會議通過

一、依據：

- (一)教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- (二)南投縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑規定

二、目的：

- (一)發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二)檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三)改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景。

三、課程評鑑組織：本校課程發展委員會（實施外部評鑑時，委員得另聘）。

四、評鑑人員：

- (一)內部評鑑：由課發會委員或學習領域課程小組成員評鑑；或由各學年教學團、個別教師做自我評鑑、課室觀察、同儕觀課。
- (二)外部評鑑：邀請校外學者專家、教育局、國教輔導團或家長代表到校進行評鑑。

五、評鑑範圍：

(一)課程與教學評鑑：

1. 統整課程設計。
2. 主題教學設計與實施。
3. 學校本位課程規劃與實施。
4. 各版本教科書的選用。

(二)學習評鑑：

1. 對學生實施各學習領域定期評量（依成績評量要點）。
2. 對學生實施學校本位課程學習能力指標評量。

六、評鑑方式：

- (一)採多元化方式實施：以教學檔案、課室觀察、同儕觀課、教學觀摩、檢核表、問卷調查等方式進行之。
- (二)兼重形成性與總結性評鑑：包括定期或非定期評鑑。
- (三)學習評鑑：
 1. 依「國民中小學學生成績評量要點」對學生實施學習成就測驗。
 2. 學校本位課程學習成果評量。

七、評鑑實施日程：自 112 年 8 月 1 日至 113 年 6 月 30 日止

- (一)學校課程計畫之檢核：每學年一次。
- (二)各學年學習領域課程及學校本位課程教學之檢核：每學期 2~3 次各學年及各學習領域會議檢討實施概況。
- (三)教科書評鑑與選用：113 年 5 月。
- (四)學生學習評量：每學期定期評量 2 次。
- (五)各學年課程實施成果發表。

八、評鑑規準與指標：

- (一) 教科書評選指標暨紀錄表(如附件一)
- (二) 學校課程計畫檢核表(如附件二)
- (三) 課程與教學教師自我檢核表(如附件三)
- (四) 同儕觀課紀錄表(如附件四)

九、評鑑結果的利用：

- (一) 改進學校本位課程與班級課程的規劃與實施。
- (二) 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三) 改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四) 改進學校課程計畫。
- (五) 檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- (六) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、獎懲方式：

- (一) 辦理學校課程評鑑工作之有功人員，或經評鑑成績優異之教師，得由校長推薦報請教育局依獎懲條例予以敘獎之鼓勵。
- (二) 評鑑結果做為教職員工成績考核與核定績效獎金之依據。

十二、附則：本計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

承辦人：

教師兼
代教學主任 張哲郡

單位主管：

教師兼
代教學主任 張哲郡

校長：

校長高天龍

南投縣仁愛鄉鹿谷國小審查112學年度教學用書教科書審查評選表

審查評選項目	分數比例	評選分數																				
年級與領域																						
版 本																						
課文難易度	35%																					
教材連貫性	30%																					
印刷清晰度	15%																					
插圖精美度	15%																					
價格合理度	5%																					
總得分																						
選用版本請“V”																						
綜合意見陳述(每一年級與領域請記得寫意見):																						
																		評審委員簽名				

南投縣德鹿谷國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。						
	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。							
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							
	領域/科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。								

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

備註：本課程評鑑檢核表各評鑑層面應涵蓋特殊教育課程之規劃與推動。

承辦人：

教務主任：

校長：

南投縣德鹿谷國民小學 112 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

(一個領域寫一張)

領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 生活				
適用年級	年級	實施時間： 年 月 日 起至 年 月 日止					
項目	評鑑細目	評鑑結果					備註
		5	4	3	2	1	
		優			加油		
一. 目標的訂定	1 依照課程綱要規定						
	2 配合學校願景						
	3 符合學生能力						
	4 順應社會脈動及需求						
	5 結合社區與學校資源						
	6 目標明確具體可行						
二. 課程內容的選擇與組織	1 符合學生需求						
	2 配合學習目標						
	3 編選由淺入深						
	4 能兼顧橫向連結						
	5 能兼顧縱向連結						
	6 具邏輯性						
	7 具系統性						
	8 配合教師專長						
三. 教學活動設計	1 配合學生身心發展						
	2 符合學生生活經驗						
	3 策略多樣化						
	4 時間分配適切						
	5 達到教學目標						
	6 運用資源						
四. 教學的進行	1 激發學生學習興趣						
	2 教學過程流暢						
	3 根據教學活動設計進行教學						
	4 善用教學媒體						
	5 能掌握學生學習狀況						
	6 注重個別差異						
	7 師生互動良好						
五. 教學的評量	1 依課程目標設計評量						
	2 評量方式多元化						
	3 評量方式顧及學生差異						
	4 評量方式配合課程特性						
	5 學生能從評量結果了解自己的學習狀況						
	6 依評鑑結果設計補救教學						

教師：

教務(導)主任：

校長：

南投縣仁愛鄉德鹿谷國民小學 112 學年度課室觀察紀錄表

教學者		教學日期	年 月 日 第 節		
地點		教學班級	年 班		
教學領域		教學單元			
教學觀察項目			優良	滿意	待改進
1. 教學活動規劃完整，目標明確，且符合學生需求。					
2. 教學態度從容、自然，展現教育的專業與熱情。					
3. 引發學童之學習動機，促進學生積極學習。					
4. 教學內容正確無誤，具有系統，兼顧認知、技能與情意的學習。					
5. 教學過程流暢，時間分配恰當，班級經營效能佳。					
6. 善用教學資源，教學情境規劃得宜。					
7. 以適切有效的評量方式了解學生學習成效，並關注學生的個別需求。					

☞ 給教學者讚美的話

☞ 給教學者的建議

觀課者簽名：()