**壹、學校現況與背景分析**

**一、學校現況基本資料**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | 南投縣仁愛鄉德鹿谷國民小學 | 學校類型(請勾選) | □一般 □非山非市 □偏遠 □特偏 ■極偏  |
| 地址 | 546 南投縣仁愛鄉德鹿谷村沙都部落一巷23號 | 電話 | 049-2970063 | 傳真 | 049-2970705 |
| 網址 | <http://www.hzps.ntct.edu.tw/> |
| 校長 | 高天龍 | E-mail | Ktl650808@gmail.com |
| 教務(導)主任 | 張哲郡 | E-mail | NeverEnd810129@hotmail.com |
| 編制教師數 | 12 |
| 班級數及學生人數概況 | 班級類別 | 班級數 | 學生數 |
| 一年級 | 1 | 6 |
| 二年級 | 1 | 7 |
| 三年級 | 1 | 7 |
| 四年級 | 1 | 8 |
| 五年級 | 1 | 2 |
| 六年級 | 1 | 3 |
| **總計** | **6** | 33 |

 **(二)學校背景分析**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **優勢-S** | **劣勢-W** |
| **內部因素** **策略方向****外部因素** | * 每學年一班，學生人數不多，符合小班教學精神，協同教學實施較易。
* 班級藏書充足。
* 教師平均年齡輕，進修意願高。
* 教師間和諧，能資源共享。
* 行政主管具有溝通協調能力及計劃執行確實。
* 學生全數為賽德克原住民族群，實施鄉土教學較具成效。
* 學生具有原住民天賦之身體協調性與韻律感。
* 家長深存尊師重道之傳統美德，信賴教師之專業。
 | * 校地狹窄且校舍老舊，專科教室嚴重不足。
* 社區成年人口外流嚴重，造成入學學童逐年減少。
* 教師流動率高。
* 所有教師均兼辦行政工作，業務繁雜，心力無法盡情發揮於教學。
* 教師年輕，教學與行政經歷普遍不足。
* 單親與隔代教養比例高。
* 學生的自主學習精神待提升。
* 特殊學生缺乏編制內之特教師資指導。
* 部份家長忙於生計，小孩教養問題較難兼顧，造成管教問題。親職教育有待加強。
 |
| **機會-O** | **SO策略** | **WO策略** |
| * 校園四周保有天然地理環境，有利於推動自然與天文教學。
* 社區田園、果農、生態豐富，適合發展田園教學。
* 世界展望會及民間慈善團體對貧困學童補助多。
* 當地善用教會、發展協會辦理成人社會教育。
* 家長積極參與學校或社區活動與團隊。
* 社區人力資源豐富（賽德克語、傳統編織、藤編）。
 | * 本校平均每班人數達小班小校標準，可有效推動小班教學。
* 尋求社會資源，充實教學設施。
* 依學生特長發展原住民傳統舞蹈與體育。
* 蒐集地方自然、人文與生態等資源，作為規劃學校本位課程的參考。
* 落實「社區學校化」，讓社區與學校融為一體，共存共榮。
 | * 持續整修校舍、美化校園。
* 善用現有設備，規畫教育活動。
* 人力資源妥善規劃，各處室協調工作，提供更有效率、更親和的服務給全體師生
* 加強生活教育及親職教育
* 為特殊學生申請巡迴輔導教師到校輔導。
 |
| **威脅-T** | **ST策略** | **WT策略** |
| * 學區地處偏遠，學生文化刺激少及城鄉交流實施困難。
* 本校舊廚房與A棟宿舍旁之地基遭大水衝擊流失，有潛在危險性。
* 校園東南方山坡上方路面有土石塌陷之虞。
* 政府經費緊縮，硬體擴充不易。
* 地處偏遠，交通不便，資訊或物資往來不利。
* 教師校外進修較困難。
* 原住民傳統文化在部落中逐漸受外來文化衝擊而式微。
 | * 善用賽德克族群發源地之優勢，發展原住民文化。
* 利用豐富的自然資源，規劃學習課程。
* 提升學校讀書風氣、發展學生多元化興趣。
* 落實榮譽制度，提昇勤學獎勵功能。
* 推動學校本位課程，使家長成為教育的夥伴。
* 邀請社區人士參與學校活動。
 | * 爭取老舊教室拆除，原地重建。
* 鼓勵教師研究發展教材教法及其他進修，或可聯合他校組成教學聯盟或社群。
* 持續加強親職教育。
* 積極發揮家長會功能，協助與推動校務發展
 |

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。