

南投縣仁愛鄉德鹿谷國民小學選用一一二學年度教科書評選會議紀錄

壹、日期／ 112.5.3

貳、地點／ 辦公室

參、紀錄／ 游雅伶

肆、主席／ 高天龍 校長

伍、會議主旨／ 本次會議目的為選購一一二學年度一年級至六年級教科書，請各師針對各班級學生程度以及課程之難易度選購教材，並請各師發表意見。

陸、選用辦法

一、依據：國民教育法增訂條文第八條第二款規定。

二、目的：

- (一)落實教學創新九年一貫課程及十二年國教課綱。
- (二)促進教科書選用程序符合學生學習需求與教育目標的達成。
- (三)透過公平公開評估選擇制度反映學校課程規劃目標。
- (四)提昇學校教師參與課程規劃，力求教學活動設計周延。
- (五)訂定教科書選用原則，實踐教師專業參與。
- (六)加強選用教材與自編教材的連貫與統整。

三、實施原則：

- (一)民主原則：落實民主程序選用教科書。
- (二)專業原則：結合學校課程目標，發揮教師專業能力。
- (三)適用原則：課程設計與課程教學相互結合。

四、組織：

- (一)教科書評選委員會：由教導處主任擔任總召集人，各教學領域召集人及家長代表擔任委員，組成教科書評選委員會。
- (二)教科書評選委員會行政業務由擔任教科書業務教師兼任。

五、選用程序：

- (一)教科書選用之程序，先由各領域教學研究會，依據評分表再經討論會議後，選定各年級各領域教科書之版本，提請教科書選用委員會討論通過後決定版本。
- (二)教科書評選應根據教科書之物理屬性、內容屬性、使用屬性、發行屬性等指標詳加討論，並提列書單，送教科書評選委員會審查。評分表如附件一。
- (三)經教科書評選委員會審查通過後，簽請校長核定之，再交圖書承辦教師辦理訂購及簽約事宜。

六、注意事項：

- (一)關於教科書之選用，應於每學年第二學期結束前召開教科書評選委員會，審核下學年教科用書，俾使教師有足夠準備教學時間。
- (二)學校選用教科圖書時，應查閱該書是否領有教育部核定之有效執照。教科書之選用需符合學校課程目標，配合教師教學之設計。
- (三)教科書選用以同一學年採用同一版本之教科書為原則，不同領域得選擇不同版本，惟應注意領域之間的統整。並最少使用一個年段或一個學習領域階段，若使用一年後有意更換，應明列無法繼續使用的理由列入備查，並設計銜接課程。

- (四)為掌握教科書設計重點，教學事務組得排定時間，辦理教科書審核出版商說明會或陳列展示，惟應注意公平原則，避免出版社藉由教具贈送、饋贈影響教科書版本之決定。
- (五)曾參與各版本教科用書編審或試用之人員，皆不得擔任教科書選用小組成員。
- (六)教師教學時如發現所採用之教科書有改進之處，應於平日提各相關教學領域教學研究會研酌，作為他日選用教科書之參考。
- (七)評選過程應列入紀錄並視同公文書妥為保存五年，以備查核。

七、本辦法經校長簽核後提請校務會議通過實施，修正時亦同。

柒、討論內容及照片：

張哲郡老師：

三年級自然：考量主科銜接，且翰林版本得宜，整體以翰林較合適

五年級綜合：康軒版本編排邏輯通順。

五年級健體：康軒版本內容豐富，適合本校學生。

洪國翔老師：

六年級自然：翰林版課文內容清楚，圖文豐富且淺顯易懂，且與時事結合跟學生生活經驗較有連結。

三、六年級藝術：康軒版教學內容較生動有趣，且圖文清晰步驟較明確，老師教學及學生學習較容易上手。

游雅伶老師：

四年級社會：難易適中，圖片精美，符合學習者的學習經驗以及本校學生身心發展理解層次，建議採用翰林版。

五年級社會：單元設計流暢，圖片連貫或是補充課文內容，難易適中，建議採用翰林版。

六年級社會：符合學生本身經驗，圖片說明及圖片解說清楚，符合本校學生的需求，建議採用翰林版。

三年級綜合：單元設計貼近學生生活經驗，指導語簡潔易懂，單元安排妥當，符合學習者學習需求，建議採用康軒版。

四年級綜合：印製美觀，內容流暢易懂，圖畫文字搭配合適，學習者身心發展層次，建議採用康軒版。

沈小喬老師：

五年級英文：Wonder World 教材內容豐富，融入議題多。

五年級國語：翰林內容豐富，補充教材較完整。

五年級數學：翰林內容豐富，補充教材較完整。

林守恩老師：

四年級國語：圖畫文字搭配適宜，能引起學生學習興趣。

四年級數學：難易適切，習題練習充分，單元安排妥當。

四年級健體：觀念適切，提供學生參與探索之機會。

路芝古拉斯老師：

一生活年級健體：考量教材連貫性及編排，插圖精美，能引起學生學習興趣，故選用康軒版本。

四藝術年級健體：考量教材連貫性及編排、教材編排清晰有趣，兼顧趣味性與學習內容插，故選用康軒版本。

六年級健體：圖說有趣且清晰，課程編排符合學生學習程度，故選用康軒版本

柯蕙恩老師：

二國：圖文生動，易引起學生學習動機。

二數：課程引導易引起學生學習興趣，習題也能使學生充分練習。

謝佳芬老師：

一年級國語：文本跨單元形成長篇故事，可以銜接中高年級文章，建議採用翰林版。

一年級數學：單元設計有系統，觀念連結較完正整，建議採用南一版。

(但因為考量教材選用需要延用一個學習階段，及本校學生學習程度，經過 LINE 群組投票，仍選用翰林版，見評選過程)

一年級健體：步驟說明清楚，圖片洽當，請能循序漸進，建議採用康軒版。

曹瀚陽老師：

二年級健體：內容充實，資源豐富，建議使用康軒。

四年級自然：排版美觀，值得欣賞，建議使用翰林。

五年級自然：排版美觀，值得欣賞，建議使用翰林

三年級社會：口語易懂，教學有層次，建議使用翰林。

范博生老師：

一年級國際文化：印刷精美，難易度適中，符合本校學生程度，建議採翰林版。

二年級國際文化：圖片精美，難易度適中，和本校學生程度較相近，建議採翰林版。

三年級英語：印刷精美，難易度適中，教材符合本校學生程度，建議選用康軒。

四年級英語：印刷精美，難易度適中，建議採康軒版。

六年級英語：印刷精美，難易度適中，建議採康軒版。

五年級藝術：圖片精美，解說清楚，難易度適中，符合本校學生程度，建議採康軒版。

詹昆祐老師：

三年級國語：難易適中，圖片結合文本，符合本校學生身心發展理解層次，建議採用翰林版。

三年級數學：單元設計有系統，能引導學生由易入精熟，附件結合課本運用，建議採用翰林版。

三年級健體：能考慮學生本身經驗，運用正確的引導方式，圖片洽當，建議採用康軒版。

田彩媛老師：

六年級國語：課文內容清楚，且與學生生活經驗連結，建議採用翰林版。

六年級數學：單元設計有系統，能引導學生由易入精熟，附件結合課本運用，建議採用翰林版。

六年級綜合：課文內容清楚，且與學生生活經驗連結，考慮學生本身經驗，建議採用康軒版。

評選過程：





捌、選用結果

年級	領域	冊數	版本	年級	領域	冊數	版本
一	語文	首冊	翰林	四	語文	7	翰林
	語文	1	翰林		賽德克語	2	教育部編賽德克語教材
	賽德克語	1	教育部編賽德克語教材		數學	7	翰林
	數學	1	翰林		自然	3	翰林
	生活	1	康軒		社會	3	翰林
	健體	1	康軒		藝術與人文	3	康軒
二	語文	3	翰林		健體	7	康軒
	賽德克語	1	教育部編賽德克語教材		綜合	7	康軒
	數學	3	翰林		英文	3	康軒：wonder world
	生活	3	康軒		五	語文	9
	健體	3	康軒	賽德克語		3	教育部編賽德克語教材
三	語文	5	翰林	數學		9	翰林
	賽德克語	2	教育部編賽德克語教材	自然		5	翰林
	數學	5	翰林	社會		5	翰林
	自然	1	翰林	藝術與人文		5	康軒
	社會	1	翰林	健體		9	康軒
	藝術與人文	1	康軒	綜合		9	康軒
	健體	5	康軒	英文		5	康軒：wonder world
	綜合	5	康軒	六		語文	11
英文	1	康軒：wonder world	賽德克語		4	教育部編賽德克語教材	
					數學	11	翰林
					自然	7	翰林
					社會	7	翰林
					藝術與人文	7	康軒
					健體	11	康軒
					綜合	11	康軒
					英文	7	康軒：Follow me!

玖、決議：本決議經校長核定後，交選購委員採購。

教務組長/游雅伶

教導主任/張哲郡

校長/高天龍

教師兼
教務組長游雅伶

教師兼
代教學主任張哲郡

校長高天龍

德鹿谷國小選定112學年度第一學期非審訂本教科書清單

學校名稱	年級	閩南語	數量	客語	數量	英語充教材	數量	英語習作	數量	電腦	數量
德鹿谷	1		0		0	翰林_Horray1	8	翰林_Horray 1	8		
德鹿谷	2		0		0	翰林_Horray3	9	翰林_Horray 3	9		
	3		0		0						0
	4		0		0						0
	5		0		0						0
	6		0		0						0

承辦人：



教務主任：



校長：



南投縣仁愛鄉德鹿谷國民小學

一一二學年度教科書評選會議

簽到表

時間：112年5月3日

地點：辦公室

主持人：高天龍 校長

出席：

高天龍

游雅玲、林宗恩、張培都、沈小喬

柯意恩、田彩鳳、謝麗芬

詹昆祐、洪國新